**Тема.** «Про що розповіли незабудки». Ігор Калинець

**Мета:** вчити правильного, свідомого, виразного читання; вчити переказувати казку, робити власні висновки; збагачувати словниковий запас; розвивати мовлення, мислення, пам'ять, творчу уяву, емоційне ставлення до пізнання навколишнього; виховувати вміння бачити красу, бажання чинити добро, любити природу, дбати про неї.

**Обладнання:** схеми-таблиці для розчитування, таблиця для словникової роботи, таблиці для розвитку навички читання, картки із завданням для групової роботи, вінок із квітів, квітка Незабудка.

**Методи  та прийоми:** вправа «Очікування», «Передбачення»; дидактичні ігри «Переплутанка», «Так чи ні»; читання «ланцюжком», «дощиком», «луною»; робота в групах, робота в парах

**ХІД УРОКУ**

1. **Організація класу**

Діти! В народі кажуть:

Добрий гість – дому радість!

Сподіваюсь, що і ви, як і я,

Раді нашим гостям.

Тож, давайте привітаємося.

**Учень**. Ми вам раді, добрі люди,

І вітаєм щиро вас,

І запрошуєм ласкаво

На урок у 3 клас!

* Отже, наші щирі усмішки ми  подарували гостям і побажали всім добра. Тому я сподіваюсь, що наш урок буде саме таким.

**Вправа « Очікування».**

* Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?( *Відповіді учнів)*

Хочу дізнатися…

Хочу навчитися …

Я ціную нові знання. корисні поради.

Чекаю на мудрі думки своїх товаришів.

Дисципліни на уроці.

Активності цілого класу і т.п.

* Так, я теж сподіваюсь на позитивний результат  нашого уроку!

**II. Актуалізація опорних знань учнів.**

**Бесіда.**

 - Немає на цілій планеті такої дитини, яка б не любила казки.

**Сьогодні  у нас незвичайний урок**

**У казку  сьогодні ми зробимо крок.**

**Із казкою ми зустрічались не раз**

**І знову  вона завітає до нас.**

( *на дошці вивішую картку* «Казка»)

- Давайте пригадаємо, хто складає казки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Народ |   | Автор |

- Як називаються казки, які складає народ?

|  |
| --- |
| Народні |

- А як називаються  казки, які написали письменники,  поети?

|  |
| --- |
| Авторські |

- А ще як  їх називають?

|  |
| --- |
| Літературні |

На дошці схема:

|  |
| --- |
| Казка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Народ |   | Автор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Народні             |   | Авторські |

|  |
| --- |
| Літературні |

- А з якими  літературними казками ми познайомились  на попередніх уроках? *(«Для чого людині серце» Анатолій  Дімаров, «Закляття золота й вогню» Олександр Зима, «Чому в морі вода солона» Вадим Скомаровський.)*

**III. Мотивація навчальної діяльності.**

**Давайте пограємо у гру  «Переплутанка»** (*Читання анаграм*)

* Прочитайте слова, переставивши букви.

сніжпідник *(підсніжник)* астрай *(айстра) ,*

нятрода *(троянда)* каалфі *(фіалка)*

шоквола *(волошка)* гаритмарка *(маргаритка)*

циснар *(нарцис)* кам *(мак)*

темазанхри *(хризантема)* пантюль *(тюльпан)*

шокамар *(ромашка)* азканедбу *(незабудка)*

* Яким одним словом можна узагальнити ці слова?

**Бесіда  про бережне ставлення  до природи.**

* Квіти – окраса нашого життя. А що треба робити, щоб вона не зникла з землі?
* Деяких квітів залишилось дуже мало, тому вони занесені в Червону книгу. З тих квітів, що ми згадували, це підсніжник і конвалія.

( *Показую малюнки цих квітів*)

**IV. Повідомлення теми й мети уроку.**

**1. Проблематизація**

- Чарівний світ  квітникового царства! Скільки  легенд, казок, віршів складено  про них! Ось подивіться на  ці квіти. Хто знає, як вони  називаються? (.?.).

- Ці квіти  – незабудки.

- А чому вони  так називаються?

- Про це нам  розповість український письменник  Ігор Калинець у казці «Про що розповіли Незабудки».

 Творчість  Ігоря Калинця  надзвичайно яскрава і самобутня.  Він написав низку дитячих книжок. Цей письменник є лауреатом державної премії імені Т. Г. Шевченка та премії імені Василя Стуса. Живе й працює у Львові.

**2.Вправа  «Передбачення»**

-  Прочитайте словосполучення «луною».

 (*Читання словосполучень за вчителем*)

Дівчинка-забувака

Добра чарівниця

Пісня Незабудок

В ліс по суниці

- Де по вашому будуть відбуватися події?

- А про що  можуть розповісти незабудки?

- Цікаво вам буде дізнатись про що розповість казка?

- Тож приступаймо до роботи.

**V. Опрацювання теми уроку**

**1.Оголошення  плану  уроку**

           ПЛАН

1. Казкова скарбничка.
2. Квітковий словничок.
3. Ігровий майданчик.
4. Галявина відпочинку.
5. Всезнайки.
6. Працюємо разом.
7. Віночок знань.
* Після кожного правильно виконаного завдання відкладайте собі квітку- незабудку.

**2. Казкова  скарбничка (Мовна  розминка)**

**-**   Зараз ми відкриємо «Казкову скарбничку».

- Прочитайте  слова

а). Вправа на розширення  кута зору

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|        каз                                      каз       каз       каз       каз |   | ка карочкаитисяковий |

    -Яке слово зайве?

     -Чому?

                            (Покладіть собі квітку)

б) Вправи на розвиток навички читання

- Прочитайте слова у порядку зростання номерів.

- Спочатку подивіться, подумайте хвилинку, а потім читайте.

|  |
| --- |
| 3  та |

|  |
| --- |
| 2  вигадка |
| 1  Казка |  |
| 8  зрозумій |  |  |

|  |
| --- |
| 7  повчальне |

|  |
| --- |
| 4  в |

|  |
| --- |
| 6  щось |

|  |
| --- |
|  5  ній |

      (  Казка – вигадка та в  ній, щось повчальне зрозумій.)

-Поясніть , як ви розумієте цей вислів.

                                          (Покладіть собі квітку)

**3. Квітниковий словничок. (Словникова робота в парах)**

- А зараз прочитаємо  «Квітниковий словничок»

- Перед вами незабудки, але вони не прості, а словникові. Ці квіточки допоможуть  вам у подальшій роботі над  текстом казки.

Хутко

Гайовик

Знітилась

літепло

засоромилась

тепла вода

лісовик

швидко

- Прочитайте слова за мною.

* Назвіть слова, які відповідають на питання хто?
* Назвіть слова, які означають дію предмета.
* У першій колонці ви можете знайти нові слова. В другій колонці ви знайдете їх пояснення. Чи зможете ви поєднати слово та його тлумачення? (*робота в парах*)

                         (Покладіть собі квітку)

**4.Ігровий майданчик (Знайомство із казкою).**

- А зараз настав  час ознайомитися із казкою.

                       (*Читання казки вчителем*)

* **Слухання казки смисловими блоками.**

**Перший блок.**

***Вчитель:***

🟋 *Послухайте частину казки і скажіть, яка біда була у дівчинки? (1,2 абзаци)*

 🟋 На вашу думку, зможуть квіти допомогти дівчинці.

**Другий блок.** *(3,4 абзаци)*

 🟋 Чи співпало ваше передбачення?

 🟋 Що ж стало насправді.

 🟋 Як ви думаєте, чарівниця допоможе дівчинці?

**Третій блок** *(5,6,7 абзаци)*

 🟋 Чи співпало передбачення?

 🟋 Ви прослухали діалог, скажіть, хто його веде?

 🟋 Чи зможе дівчинка вийти з лісу?

**Четвертий блок.**

 🟋 Чи співпало ваше передбачення?

 🟋Так завдяки якій ваді дівчинки з’явилися квіти Незабудки?

* **Перевірка первинного сприймання**.

 🟋Хто є діловими особами казки?

Передбачувані відповіді учнів:автор, дівчинка, гайовик, квіти, незабудка, чарівниця.

* **Робота з підручником. Словесне малювання.**

**Вчитель:**

🟋 Розгляньте малюнок. Чи відповідає він змістові казки?

🟋 Знайдіть уривок, який можна підписати під цим малюнком.

**5. Гра « Так чи ні»**

- Чи уважно  ви слухали казку? Проведемо  гру «Так чи ні».

1) Дівчинка приїхала  до тітки. (Ні)

2) У дівчинки  була біда – вона все забувала.(Так)

3) Чарівниця вирішила  покарати дівчинку. (Ні)

4) Дівчинка пішла  в ліс. (Так)

5) Від її сліз  з'явилися ромашки. (Ні)

**1      2      3      4      5**

**-      +      -       +      -**

* Хто правильно відповів на всі питання  покладіть собі квітку.

                                     ( Квітка Незабудка )

**6. Галявина  відпочинку. (Фізхвилинка)**

Раз! Два! Час вставати,

Будемо відпочивати

Ми лісочком йшли,

Грибочок знайшли,

 Нагнулись, підняли,

 У кошик поклали

 І далі пішли.

Ми лісочком йшли,

Малинку знайшли.

 Дотягнулись, зірвали,

 У кошик поклали

 І далі пішли.

Ми лісочком йшли,

 Горішок знайшли,

 Потягнулись, дістали,

 У кошик поклали

 І далі пішли .

                                ( Квітка Незабудка)

**7.Всезнайки. (Робота  над текстом казки)**

- Далі по плану у нас «Всезнайки». Щоб вдосконалити читацькі навички, проведемо роботу над текстом казки.

- Розгорніть  підручник (с.102  )

**а) Читаємо 1частину  казки до слів :«Квітам  було шкода дівчинки»  «ланцюжком».**

-  За що  квіти полюбили дівчинку?

-  Яка біда  була у дівчинки?

-  Яке прислів’я,  із записаних на дошці, найбільше  підходить до змісту цієї частини?

(На дерево  дивись, як родить, а на людину, як робить.)

                            (Покладіть собі квітку)

**б) Другу частину  казки прочитаємо мовчки до слів:  «Пішла наша дівчинка до лісу».**

-  Як про  біду дізналась чарівниця?

-  Чому вона  вирішила допомогти дівчинці?

-  Чи кожна  дівчинка винесла б їсти бабусі?

-  Яке прислів’я  підходить до цієї частини  казки?

(Світ не без  добрих людей.)

                            (Покладіть собі квітку)

**в)  Читаємо третю  частину «дощиком»  до слів: «З того часу дівчинка рідко коли щось забуває».**

-  Чому плакала  дівчинка в лісі? Чому заблукала?

-  Чому дрібненькі? Чому так багато? Чому світлого  кольору?

-  Хто послав  ці квіти на допомогу дівчинці?

-  Яке прислів’я  підходить до змісту третьої  частини?

(Хто людям  добра бажає, той і собі має.)

                            (Покладіть собі квітку)

**г)  Прочитаємо  четверту частину казки  у парах  «ланцюжком».**

- Що змінилось  у житті дівчинки з часу  пригоди в лісі?

- Що взяла  дівчинка з собою до міста?

-  Яке прислів’я  підходить до цієї частини?

 ( Що буває,  те й минає.)

                                              (Покладіть собі квітку)

**8. Робота  в групах**

-  Тільки за  допомогою товаришів ви впораєтесь  із цим завданням. А це завдання  – робота в групах. Обєднаємося в групи.

**Завдання 1 групі**

* Біля кожного пункту плану  поставте його правильний порядковий  номер.
* Допомога Незабудок.
* Біда.
* В гостях у бабусі.
* Зустріч з чарівницею.
* Пригоди в лісі.
* Найбільше мені сподобалось у вашій роботі дружні стосунки  та відповідальне ставлення до роботи.

                                (Покладіть собі квітку)

**Завдання 2 групі**

* Скласти характеристику дівчинки, використовуючи опорні слова: маленька, трудолюбива, добра, забудькувата, ввічлива.

                                    (Покладіть собі квітку)

**Завдання 3 групі**

* Скласти опис незабудки, використовуючи опорні слова: лісова, дрібненькі, блідо-блакитні, жовтенька, вузенькі.
* Нелегко дати характеристику героям казки, але ви гарно впоралися з цим завданням.

                                   (Покладіть собі квітку)

**Завдання 4 групі**

* Читання  2  частини казки за ролями.

                                   (Покладіть собі квітку)

**Висновок.** Чим завдячують незабудки дівчинці? Якби не дівчинка, не було б квітів незабудок. Якби не її доброта, любов до квітів, до людей, не було б краси.

* Ми  бачимо, як за допомогою чарівних квіток змінилася дівчинка.
* А ми станемо чарівниками самі для себе. Ми побачили, що у дівчинки були і гарні риси і не дуже, як і в кожного з нас. От задумайтесь на хвилинку, якої  риси  ви хотіли б позбутися. Запишіть цю рису на жовтому зів’ялому листочку.
* А тепер згорніть його. Скидайте свої листочки в цю коробочку. А я після уроку викину її далеко-далеко.
* А тепер подумайте, які риси є найкращими у вас.
* Напишіть її на зеленому листочку.
* Вийдіть і прикріпіть ось на цьому полі незабудок.
* І хай вони ростуть і квітують, щоб ви радували своїх батьків і вчителів.

                                      ( Квітка Незабудка )

**9.Віночок  знань. (Підсумок  уроку)**

* Наслідуючи приклад дівчинки, спробуйте й ви посадити квіти.

                 Посадіть квіти  біля школи,

                 Щоб на цілий білий  світ

                 Усміхалась щира доля

                 І квітковий ніжний цвіт.

- А зараз складіть  на своїх партах свої власні  віночки. Порахуйте квіточки і  ви дізнаєтеся який бал отримали  на нашому уроці.

**Вправа  «Мікрофон»**

- Чи справдилися  ваші очікування?

- Який вид  роботи запам’ятався?

- Я впевненна, що навесні кожен із вас посадить свою квітку!

- Зараз за  вікном тільки початок зими, а  у вас на партах вже усміхається  квітковий ніжний цвіт.

Вчитель.  Ось і пролунав дзвінок –

 Закінчився наш урок.

 За роботу по заслузі

 Щиро дякую вам, друзі.

 Учень. Шановні гості!

 Спасибі, що знайшли час

 І прийшли на свято до нас.

 Якщо буде ваша ласка,

 То приходьте до нас ще,

 Будь ласка!